Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 8 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 103, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Сферы" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Просвещение, 2019г.)

3. ФГОС основного общего образования.

Учебник: А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова, Б.Дерков-Диссельберк и др. Английский язык: «English: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва:Просвещение, 2019.

2019 - 2020 уч. год.

**Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС

ООО.

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к

Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории

современной России); интериоризация гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых

в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и

российской государственности; понимание значения нравственности, веры и

религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность

ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа

партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к

ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и

социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного

лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры,

как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в

понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-

значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры,

соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие

опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в

том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт,

закономерность, феномен, анализ, синтез является овладениеучащимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с

информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе

учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга

чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного

будущего».

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют

приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт

проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать

решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению

наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных

учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3. Развитие умений смыслового чтения;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем. Учащийся

сможет:

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 1

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Содержание курса**

**обучения в 8 классе**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - (103 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч  Unit 5 (“Let’s celebrate”)  Unit 6 (“People and places”) | * Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). * Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).   Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые  словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.   * Ищут информацию в Интернете по теме. * Готовят проекты по темам и представляют их классу. * Выполняют письменные задания по теме (письма различного характера, личное письмо, рассказ). * Изучают идиомы и устойчивые выражения. * Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. * Изучают сложные прилагательные. * Изучают конструкцию *have sth. done*.   Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, *Present perfect,* герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга.  Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 ч  Unit 2 (“New York”)  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 5 (“Let’s celebrate”)  Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.   * Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. * Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).   • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу. |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.  Молодежная мода. 15 ч  Unit 2 (“New York”)  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 5 (“Let’s celebrate”) Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, статья, рассказ).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают герундий (The gerund).  • Изучают придаточные определительные.  • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.  • Изучают сложные прилагательные.  • Изучают конструкцию have sth. done.  • Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, фразовые глаголы, страдательный залог, придаточные условные 3 типа, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, Present perfect, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч Unit 3 (“Looking for treasure”) Unit 5 (“Let’s celebrate”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые  словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.  • Учатся использовать get used to/used to.  • Учатся использовать придаточные условные.  • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.  • Изучают сложные прилагательные.  • Повторяют страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий числительные, определённый артикль, сложное дополнение |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.  Спортивные соревнования. 7 ч  Unit 2 (“New York”)  Unit 3 (“Looking for treasure”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают герундий (The gerund).  • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.  • Учатся использовать get used to/used to.  • Учатся использовать придаточные условные. Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, словасвязки, герундий |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч  Unit 3 (“Looking for treasure”)  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 5 (“Let’s celebrate”)  Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лекси обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые  словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (статья, личное письмо, рассказ).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.  • Учатся использовать get used to/used to.  • Учатся использовать придаточные условные.  • Изучают придаточные определительные.  • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.  • Изучают сложные прилагательные.  • Изучают конструкцию have sth. done.  • Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, ческие единицы, действительный и страдательный залог, слова-связки, герундий, фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, Present perfect, герундий с предлогами, правила словообразования |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч  Unit 2 (“New York”)  Unit 3 (“Looking for treasure”)  Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые  словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, рассказ).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают герундий (The gerund).  • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.  • Учатся использовать get used to/used to.  • Учатся использовать придаточные условные.  • Изучают конструкцию have sth. done.  • Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий с предлогами, инфинитивные конструкции, Present perfect, правила словообразования, действительный и страдательный залог |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч  Unit 1 (“The world of tomorrow”)  Unit 2 (“New York”)  Unit 3 (“Looking for treasure”)  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 5 (“Let’s celebrate”)  Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме.  • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13 ч  Unit 1 (“The world of tomorrow”)  Unit 2 (“New York”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).  • Учатся употреблять косвенную речь.  • Изучают сложное дополнение (Complex object).  • Изучают герундий (The gerund).  • Повторяют числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 6 (“People and places”) | Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые  словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, личное письмо).  • Изучают идиомы и устойчивые выражения.  • Изучают придаточные определительные.  • Изучают конструкцию have sth. done.  • Повторяют фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, Present perfect, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч  Unit 1 (“The world of tomorrow”)  Unit 2 (“New York”)  Unit 3 (“Looking for treasure”)  Unit 4 (“The world of entertainment”)  Unit 5 (“Let’s celebrate”)  Unit 6 (“People and places”) | • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).  • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).  • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.  • Ищут информацию в Интернете по теме.  • Готовят проекты по темам и представляют их классу.  • Выполняют письменные задания по теме.  • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.  • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.  • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.  • Представляют свою страну (город/край) на английском языке.  • Употребляют изученный лексико-грамматический материал |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 8 классе выделено **3 часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **103 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог». | 1 | **30.04** | **92** | Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».  Изучающее чтение по теме «Художественные и документальные тексты». | 1 | **30.04** |
| Изучающее чтение по теме «Художественные и документальные тексты». | 1 | **01.05** | **93** |
| Защита проекта по теме «Одна из европейских стран» | 1 | **12.05** | **97** | Защита проекта по теме «Одна из европейских стран»  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Люди и карьера». | 1 | **14.05** |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Люди и карьера». | 1 | **14.05** | **98** |

**Календарно – тематическое планирование по УМК «Сферы»**

**по английскому языку (8 класс, 103 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. «Мир будущего» (14 часов)** | | | |
|  | Введение. Активизация ЛЕ по теме «Окружающая среда». | Комбинированный | 03.09 |  |
|  | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | Урок ознакомления с новым материалом | 05.09 |  |
|  | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | Комбинированный | 06.09 |  |
|  | Совершенствование ЛЕ по теме «Окружающая среда» | Комбинированный | 10.09 |  |
|  | Вопросительные предложения в косвенной речи | Урок ознакомления с новым материалом | 12.09 |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Космический лагерь» | Комбинированный | 13.09 |  |
|  | Формирование навыков аудирования. Сложное дополнение. | Комбинированный | 17.09 |  |
|  | Формирование навыков чтения с различными стратегиями. | Комбинированный | 19.09 |  |
|  | Окно в мир. Обучение устной речи на основе текста. | Комбинированный | 20.09 |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Первые русские исследователи космоса» | Урок ознакомления с новым материалом | 24.09 |  |
|  | Защита проекта «Космические исследования» | Комбинированный | 26.09 |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Жизнь на марсе». Активизация новых ЛЕ. | Урок ознакомления с новым материалом | 27.09 |  |
|  | Обобщение по теме «Мир будущего» |  | 01.10 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Мир будущего»** | Урок проверки  знаний | 03.10 |  |
| **Раздел 2. «Нью** - **Йорк» ( 17 часов)** | | | | |
|  | Нью-Йорк. Обучение монологической речи с опорой на фото. | Комбинированный | 04.10 |  |
|  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Большой город». Аудирование. | Урок ознакомления с новым материалом | 08.10 |  |
|  | Правила употребления герундия. | Урок ознакомления с новым материалом | 10.10 |  |
|  | Чтение текста с полным пониманием на тему «Занятый день в Манхеттене» | Комбинированный | 11.10 |  |
|  | Косвенная речь: приказы и просьбы.  Закрепление употребления герундия. | Комбинированный | 15.10 |  |
|  | **Контроль навыков письменной речи по теме « День в парке».** | Урок проверки  знаний | 17.10 |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк». | Комбинированный | 18.10 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Нью-Йорк» | Комбинированный | 22.10 |  |
|  | Совершенствование навыков по теме «Прошедшее простое и совершённое время» | Комбинированный | 24.10 |  |
|  | Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. | Комбинированный | 25.10 |  |
|  | Окно в мир. Совершенствование навыков аудирования. | Комбинированный | 05.11 |  |
|  | Чтение с извлечением необходимой информацией по теме «Русские небоскрёбы». | Комбинированный | 07.11 |  |
|  | Защита проекта по теме «Русские небоскрёбы». | Комбинированный | 08.11 |  |
|  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Нью-Йорк в литературе» | Комбинированный | 12.11 |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Нью-Йорк» | Комбинированный | 14.11 |  |
|  | Обобщение по теме «Нью-Йорк» | Комбинированный | 15.11 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Нью-Йорк»** | Урок проверки  знаний | 19.11 |  |
| **Раздел 3. «В поисках сокровищ» (17 часов)** | | | | |
|  | Совершенствование навыков монологической речи по теме «В поисках сокровищ» | Комбинированный | 21.11 |  |
|  | Употребление нулевого и определённого артикля. | Урок ознакомления с новым материалом | 22.11 |  |
|  | Употребление страдательного залога в настоящем совершённом времени. | Урок ознакомления с новым материалом | 26.11 |  |
|  | Употребление конструкции «get used to и used to» | Урок ознакомления с новым материалом | 28.11 |  |
|  | Условные предложения III типа. Изучающее чтение. | Комбинированный | 29.11 |  |
|  | Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных» | Комбинированный | 03.12 |  |
|  | Закрепление по теме «Придаточные условные предложения» | Комбинированный | 05.12 |  |
|  | Чтение текста с извлечением нужной информации по теме «Любовь к велосипедам» | Комбинированный | 06.12 |  |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи. | Комбинированный | 10.12. |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В поисках сокровищ» | Комбинированный | 12.12 |  |
|  | Изучающее чтение текста «Ящик золота» | Комбинированный | 13.12 |  |
|  | Совершенствование умений чтения с различными стратегиями. | Комбинированный | 17.12 |  |
|  | Защита проекта по теме «Твоя мечта» | Комбинированный | 19.12 |  |
|  | Изучающее чтение текста «Человек многих талантов» | Комбинированный | 20.12 |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме «Леонардо де Винчи». | Комбинированный | 24.12 |  |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «В поисках сокровищ» | Комбинированный | 26.12 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «В поисках сокровищ»** | Урок проверки  знаний | 27.12 |  |
| **Раздел 4. «Мир развлечений» (\_18 часов)** | | | | |
|  | Введение и отработка лексики по теме «Мир развлечений» | Урок ознакомления с новым материалом | 14.01 |  |
|  | Правила употребления причастий. | Урок ознакомления с новым материалом | 16.01 |  |
|  | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | Комбинированный | 17.01 |  |
|  | Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения» | Комбинированный | 21.01 |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Слава через интернет» | Комбинированный | 23.01 |  |
|  | Правила использования определительных придаточных предложений. | Урок ознакомления с новым материалом | 24.01 |  |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «мир развлечений» | Комбинированный | 28.01 |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Мир развлечений» | Комбинированный | 30.01 |  |
|  | Развитие навыков устной речи с опорой на текст. | Комбинированный | 31.01 |  |
|  | Обобщение по теме «Определительные придаточные предложения» | Комбинированный | 04.02. |  |
|  | Диалог -расспрос по теме «Развлечения» с опорой на план. | Комбинированный | 06.02 |  |
|  | **Контроль навыков чтения по теме «В следующем месяце… Голливуд».** | Урок проверки  знаний | 07.02 |  |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи на основе текста. | Комбинированный | 11.02 |  |
|  | Ознакомительное чтение текста «КВН». | Комбинированный | 13.02 |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме «Фильмы и видео». | Урок ознакомления с новым материалом | 14.02 |  |
|  | Защита проекта по теме «Сценарий фильма» | Комбинированный | 18.02 |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир развлечений» | Комбинированный | 20.02 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Мир развлечений».** | Урок проверки  знаний | 21.02 |  |
| **Раздел 5 «Давайте праздновать!» (16 часов)** | | | | |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи с опорой на текст «Праздники». | Комбинированный | 25.02 |  |
|  | Введение и отработка лексики по теме «Давайте праздновать!». | Урок ознакомления с новым материалом | 27.02 |  |
|  | Обобщение грамматического материала по теме «Определённый и нулевой артикль». | Комбинированный | 28.02 |  |
|  | Введение и отработка лексики по теме «Еда и вечеринки». | Урок ознакомления с новым материалом | 03.03 |  |
|  | Правила употребления инфинитива с частицей to. | Урок ознакомления с новым материалом | 05.03 |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Здоровая, нездоровая еда» | Комбинированный | 06.03 |  |
|  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сложные прилагательные». | Комбинированный | 10.03 |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Давайте праздновать!». | Комбинированный | 12.03 |  |
|  | Совершенствование диалогической речи с опорой на текст. | Комбинированный | 13.03 |  |
|  | Изучающее чтение текста «Пэт празднует день рождения». | Урок ознакомления с новым материалом | 17.03 |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме «Карнавал вокруг мира». | Комбинированный | 19.03. |  |
|  | Защита проекта по теме «Русские праздники». | Комбинированный | 20.03 |  |
|  | Совершенствование навыков монологической речи на основе текста «Русские праздники и традиции». | Комбинированный | 30.03 |  |
|  | Монологическое высказывание по теме «Алкогольные напитки». | Комбинированный | 31.03 |  |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Давайте праздновать!» | Комбинированный | 03.04 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Давайте праздновать!».** | Урок проверки  знаний | 07.04 |  |
| **Раздел 6. «Люди и карьера» (23часа)** | | | | |
|  | Монологическое высказывание с опорой на фото по теме «Люди и карьера». | Комбинированный | 09.04 |  |
|  | Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. | Комбинированный | 10.04 |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков по темам «Инфинитивные конструкции» и «Косвенная речь». | Комбинированный | 14.04 |  |
|  | **Контроль навыков аудирования по теме «Люди и карьера».** | Урок проверки  знаний | 16.04 |  |
|  | Совершенствование навыков устной речи. | Комбинированный | 17.04 |  |
|  | Обобщение по теме «Настоящее совершённое время». | Комбинированный | 21.04 |  |
|  | Правила употребления конструкции»have sth done». | Урок ознакомления с новым материалом | 23.04 |  |
|  | Совершенствование навыков письменной речи. Написание плана теккста. | Комбинированный | 24.04 |  |
|  | Обобщение по темам «Предлоги» и «Отрицательные приставки». | Комбинированный | 28.04 |  |
|  | Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог». | Комбинированный | 30.04 |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Художественные и документальные тексты». | Комбинированный | 30.04\* |  |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи на основе текста. | Комбинированный | 05.05 |  |
|  | **Контроль чтения по теме «Семь чудес света».** | Урок проверки  знаний | 07.05 |  |
|  | Монологическое сообщение по теме «Европа и европейский союз» | Комбинированный | 08.05 |  |
|  | Защита проекта по теме «Одна из европейских стран» | Урок проверки  знаний | 14.05\* |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Люди и карьера». | Комбинированный | 14.05 |  |
|  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Люди и карьера». | Комбинированный | 15.05 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Люди и карьера».** | Урок проверки  знаний | 19.05 |  |
|  | **Контроль навыков аудирования по теме «Люди и карьера».** | Урок проверки  знаний | 21.05 |  |
|  | **Контроль навыков устной речи.** | Урок проверки  знаний | 22.05 |  |
|  | Повторение изученного за год. | Комбинированный | 26.05 |  |
|  | Повторение изученного за год. | Комбинированный | 28.05 |  |
|  | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса | Комбинированный | 29.05 |  |
| **Итого:** |  | **103 час.** |